Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железногорская школа-интернат»

Принято
решением Педагогического совета
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
протокол от 29.12.2017 №2

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
от приказ №03 ОП от 09.01.2018
_____А.М.Вавулин

Программа коррекционных занятий педагога-психолога (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант)

Железногорск 2018г.

Оглавление

1. Пояснительная записка с. 3-15

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционных занятий педагога-психолога с. 16-18

3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы коррекционных занятий педагога-психолога с. 18-19

4. Материально-техническое обеспечение с. 19-20

5. Литература с. 21

1.Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий педагога-психолога для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ОО УО КГБОУ «Железногорская школа-интернат» (вариант 1), рекомендаций Городской ПМПК.

1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в лёгкой степени, которое может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания **—ощущение и восприятие.** Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции, у этой категории детей, обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в

слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. В большинстве случаев объем внимания и его устойчивость не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один

из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные по конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения,

с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель - преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для успешного освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению;
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование у обучающихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- развитие личностной рефлексии, т.е. умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков;

- развитие умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь на самого себя.

Помимо общих задач, характеризующих всю программу в целом, можно выделить задачи по направлениям коррекционной работы и для каждого класса.

Адаптация:

1 класс

- способствовать успешной адаптации к условиям школьного обучения;
- способствовать формированию позиции ученика;
-способствовать формированию детского коллектива;

2-9 класс:

- способствовать успешной адаптации к новым условиям школьного обучения (новый коллектив ровесников, педагогов, учебных помещений, учебных предметов);

Познавательная сфера:

- развивать когнитивные способности (восприятие и ощущения, внимание, память, мышление, речь, воображение);
- развивать вербальный и невербальный интеллект как предпосылки формирования эффективных навыков учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

- создать ситуации успешной деятельности;
- обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей страхи, тревогу;
- формировать мотивацию развития, в том числе и школьной мотивации;
- развивать способность к дифференцированной самооценке - от самооценки своего внешнего вида и поведения к оценке своих определённых личностных качеств, своих достижений в конкретных видах деятельности (учёба, общение, труд, предметная деятельность);
- способствовать развитию личностной рефлексии обучающихся: умение осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков.

Личностная сфера:

- учить выполнять правила и нормы поведения в группе, классе, общественных местах;

-учить пониманию и принятию социальных ролей в жизненных ситуациях;

- формировать умение принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;

- развивать навыки успешной коммуникации, успешной совместной деятельности;

-развивать способности спокойно воспринимать внешнюю оценку, повышение стрессоустойчивости при взаимодействии.

1 класс:

- развивать познавательные способности (восприятие и ощущения, внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика);
- развивать произвольность всех функций (интеллектуальных, поведенческих);
- способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка. Поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными способами;
- создать эмоционально-комфортные условия для успешного обучения;

2 класс:

- обеспечить чувство психологической защищенности, развивать доверие к окружающему миру;
- способствовать формированию позитивных мыслей и чувств о самом себе, симпатии к себе;
- создать эмоционально-комфортные условия для успешного обучения;
- развивать интеллектуальную активность и познавательный интерес;
- способствовать развитию эмоциональной сферы (в том числе развитие адекватной самооценки, снижение уровня тревожности);

3-4 класс:

- формировать представления о своих возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей;
- развивать навыки умелого общения, обеспеченности чувства психологической защищенности, доверие к миру, умение получать радость от общения, развитие эмпатии и собственной индивидуальности;
- развивать когнитивные способности;
- продолжать знакомство с фундаментальными эмоциями, способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка, поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- развивать навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности;

5-9 класс:

- способствовать творческой самореализации, осознанию своих возможностей;
- развивать социальную компетенцию;
- коррекция нарушений в эмоциональной сфере;
- создавать ситуации для успешной деятельности (учеба, общение);
- формировать представления о своих возможностях, способностях;
- развивать интерес к своему внутреннему миру, к самопознанию;
- познакомить с приемами и способами уверенного поведения;
- помочь понять, осмыслить мотивы общения, его ценность;
- помочь обрести способность видеть смысл жизни, перспективу;

1.3. Направления и содержание коррекционных занятий

1. Адаптация.

Основное содержание работы:

- **формирование учебной мотивации,** развитие позиции ученика: создание ситуаций успеха вучебной деятельности, обсуждение результатов деятельности, работа над ошибками (что не получилось и как можно исправить);
- **знакомство с нормами и правилами школьной жизни:** принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения на уроке и перемене;чтение литературных произведений о жизни школьников, сказок «Лесная школа», совместное обсуждение необходимости знать и выполнять правила школьной жизни;
- **формирование положительного отношения к школе,** к учебе: создание благоприятного психологического климата в группе детей, беседа о школе, составление рассказов по серии картинок на школьную тематику;
- **развитие доверительных отношений в классе**: выявление возможностей и способностей обучающихся, умение взаимодействовать (обращаться за помощью, предлагать свою помощь, благодарить, стремиться к совместной деятельности);

Показатели благоприятной адаптацииобучающегося:

-сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

-удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов;

-установление контакта с обучающимися, с учителем;

-удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;

-овладение навыками учебной деятельности;

-степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

Физиологический уровень: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

Познавательный уровень, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

Эмоциональный уровень, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

Социально-психологический уровень: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

Поведенческий уровень, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

2.Развитие познавательных возможностей обучающихся с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Основное содержание работы:

- **развитие ощущений и восприятия** (зрительное, слуховое, тактильное): определение свойства предметов и явлений (видеть, смотреть, слушать, слышать, нюхать и т.д.), связь этих действий с органами чувств и их разновидностями: ощущения тактильные (гладкий, колючий, шершавый, железный), ощущение давления (сильно, слабо), температурные ощущения (холодный, горячий, тёплый, прохладный, ледяной);восприятие пространственного расположения предмета (слева, справа, внизу, в верху, сбоку, между, над, под, около, рядом, у (у окна), в (в коробке); восприятие формы предмета (плоскостные - круг, квадрат, овал, треугольник, многоугольник, трапеция; объёмные – шар, куб, конус, пирамида); восприятие величины: большой, маленький, толстый, тонкий, узкий, широкий, высокий, низкий;восприятие цвета: основные цвета, цвета спектра, оттенки – розовый, серый, малиновый, алый, салатовый, бордовый, коричневый; при восприятии предмета или явления возможны ошибки (знакомство со зрительными иллюзиями – на картине нарисован заяц или утка? старуха или молодая женщина?);
- **совершенствование различных характеристик произвольного внимания:** объема: нахождение и выделение разных классов предметов, за короткий промежуток времени (например, за 10 секунд) увидеть и запомнить как можно больше деталей данного рисунка, соотнесение текста короткого стихотворения или пословицы с рисунком;устойчивости и концентрации: лабиринты, находить, называть и показывать цифры на цифровой таблице, прорисовка сложных повторяющихся узоров, нахождение заданных предметов на сюжетной картинке, задание «путаница»; переключения: нахождение сходства и различий на картинке (от 5 и больше), нахождение двух одинаковых изображений из числа предложенных; распределения: нахождение одного предмета, у которого нет пары или поиск парных изображений;
- **развитие памяти:** кратковременной зрительной: перечисление предметов по памятипосле предъявления, зарисовка по памяти недостающих предметов, составление картинки, запомнить и расставить точки (фигуры, символы, знаки) на карточке; кратковременной слуховой памяти: запомнить заданные названные цифры, слова, заучивание четверостиший, стихов; образной ассоциативной: нарисовать или назвать ассоциативные пары к заданным картинкам; произвольного запоминания: принятие и удерживания задания (выполнение ряда

последовательных действий; усвоение эффективных приёмов запоминания стихов, логически не связанного материала (знакомство с мнемотехниками);

- **развитие логического мышления, интеллектуальных операций:** сравнение: находить и называть несколько признаков отличия или сходства между предметами, явлениями, нахождение аналогий; анализ и синтез: поиск «заплатки» для коврика, нахождение «ошибок, нелепиц» на рисунке или в тексте; умение проводить обобщение: нахождение «лишнего» предмета, деление предложенного перечня предметов на группы; отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку, устанавливать причинно-следственные отношения: по серии картинок, наблюдая изменения в природе, в окружающей действительности;
- **развитиепредставления** и **воображения:** представление разных видов пространства по описанию, чтение литературных произведений и представление художественных образов; знакомство с приёмами творческого воображения- анализ, синтез, акцентирование, преувеличение, преуменьшение, оживление для преобразования образа и для создания нового более или менее необычного образа; показать роль воображения в жизни человека и в творчестве (изобразительное искусство, художественная литература и кино);
- **развитие речи:** употребление существительных, прилагательных, глаголов, предлогов, наречий правильно и точно по смыслу (названия предметов, явлений, действий, признаков, взаимодействие предметов и явлений между собой); диалогическая и монологическая речь: умение задавать вопросы и отвечать на них, предавать содержание литературных текстов, составлять рассказ о предмете, по картинке, по серии картинок, из личного опыта;давать определение понятиям (объяснить обозначение слов), формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства, вступать в диалог с окружающими;
- **формирование пространственно – временной ориентировки:** систематизация знаний об основных направлениях пространства: вправо, влево, вверх, вниз, вперёд, назад;усвоение признаков временной последовательности: раньше, позже, вчера, завтра, на следующей неделе, на прошлой неделе, в прошлый год, на следующий год; длительности времени: дольше (дольше день), короче (короче ночь); единиц измерения длительности: утро, день, вечер, ночь, сутки, час, минута, неделя, год;темпа времени: быстрый, медленный, относительность темпа, наполненность времени событиями как признак темпа; периодичность: один день заканчивается - другой день начинается, неделя приходит на смену недели, месяц - месяцу и т.д.;

- **развитие зрительно-пространственной и зрительно-моторной координации:** дорисовывание по клеточкам второй половины предмета, узора, воспроизведение рисунка по образцу (заштриховать части квадрата), соединение фигур по заданному образцу; занятия с пластилином, сыпучими предметами («Осязательные ванны»), мозаика, пазлы, штриховки, графический диктант;
- **Развитие моторных умений:**

  -правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

  -формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

  -рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

  -рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

  -написание схем слова, предложения. Рисование букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

3.Развитие и становление личностной сферы обучающихся и эмоционально-волевых особенностей.

<u>Основное содержание работы:</u>

- **развитие умения называть, обозначать свои чувства**, а также, различать их по степени интенсивности переживания: знакомство с причинами противоречивости чувств, проявление зависти, страха, симпатии, антипатии, дружбы;
- **формирование умения управлять своими эмоциями,** осознавая и принимая их: знакомство с понятиями *эмоции* и *чувства*; умение различать виды эмоций: удивление, радость, горе, страх, отвращение, гнев (их речевые и неречевые проявления);
- **развитие чувства эмпатии и сопереживания,** умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей на фотографии, картине, в фильме;
- **коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере**: умение понимать своё настроение, состояние, управлять собой; анализировать личный опыт переживания состояний напряжения и расслабления;

4. **Развитие коммуникативных умений.**

Основное содержание работы:

- **формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми:** умение слушать друг друга, говорить по очереди, не перебивая, внимательно слушать говорящего, уметь уступать; знакомство с понятиями сочувствие и сопереживание, освоение умения тактичного общения, знакомство с этико-психологическими понятиями (вежливость, уважение, справедливость, грубость, обида);
- **развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими:** знакомство с ролью речевого и неречевого общения, их роль в жизни людей (передача информации, функция воздействия на другого человека); речевое общение осуществляется с помощью слов, неречевое общение использует мимику, жесты, пантомиму;
- **развитие умения и навыков конструктивного разрешения конфликтных** ситуаций: умение обмениваться мнениями, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения партнёра; обсуждение ситуаций на примере литературных сюжетов, из личного опыта; совместный поиск выхода из конфликта; составление памятки, рекомендаций по сохранению конструктивного общения;
- **сплочение и развитие классного коллектива:** создание и поддержка благоприятного психологического климата в группе; совместное проживание и обсуждение событий;

1.4. Организация коррекционных занятий педагога-психолога

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете педагога-психолога, у детей есть отдельное рабочее место. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Форма занятий: индивидуальная или групповая.

Продолжительность занятий: индивидуальные – 15-20 минут, групповые – 40 минут, в 1 классе – до декабря 35 минут.

Систематичность: 1 - 4 раза в неделю по утвержденному расписанию.

2. Планируемые результаты освоения Программы по формированию базовых учебных действий.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся.

Базовые Учебные Действия	Обучающиеся 1-4 класс	Обучающиеся 5-9 класс
Личностные	- осознают и принимают позицию ученика, одноклассника, друга, члена семьи; -способны к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли; -владеют навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - осуществляют самооценку и самооценку в деятельности, способны адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - способны самостоятельно выполнять задания, поручения, договоренности; - понимают личную ответствен-ность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	- осознанно выполняют обязанности ученика, члена школьного коллектива, умеют пользоваться соответствующими правами; -умеют гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - способны уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно участвуют в общеполезной деятельность;

	современном обществе;	
Коммуникативные	-умеют и стремятся вступать в контакт и работать в коллективе; - умеют обращаться за помощью и принимать помощь; -понимают инструкции к заданию в разных видах деятельности; - умеют использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими; - умеют и стремятся сотрудничать с окружающими; - умеют изменять своё поведение в спорной ситуации; - умеют доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с окружающими.	-умеют вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия; -умеют слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; -используют разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -используют доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные	-умеют передвигаться (ориентироваться) по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников; -умеют соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, могут оценить её; - соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умеют работать в общем темпе; - принимают цели и способны произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; -умеют соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оцениваю её с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-умеют принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, способны к осуществлению коллективного поиска средств их осуществления; -умеют осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения задач; -осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; -обладают готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - способны адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, умеют корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные	-умеют давать адекватную оценку своей работе, понимают оценку результатов своей деятельности педагогом; -умеют устанавливать видовые отношения предметов;	-умеют дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -умеют использовать усвоенные логические

	- умеют обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -называют сходные объекты, относят к одной и той же изучаемой группе, выделяют существенные, общие и отличительные признаки изученных объектах; -устанавливают логические, причинно – следственные связи; -выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умеют пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - способны наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умеют работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -умеют использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения Программы

0 баллов — не сформированы (действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не выполняет вместе с учителем)

1 балл — фрагментарно сформированы (смысл понимает, выполняет только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи)

2 балла — слабо сформированы (преимущественно выполняет по указанию, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно)

3 балла — неустойчиво сформированы (способен самостоятельно выполнять, допускает ошибки)

4 балла — сформированы (способен самостоятельно применять действие, иногда допускает ошибки)

5 баллов — самостоятельно используемые (самостоятельно применяет в любой ситуации)

Результативность коррекционной работы

Во время прохождения Программы предусмотрены:

- входящая (первичная / на начало учебного года) диагностика (2 недели в начале уч. года);
- итоговая диагностика (2 недели в конце учебного года);
- по итогам 1 полугодия, учебного года в психологических аспектах фиксируется динамика достижения планируемых результатов освоения Программы.

0 – динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики)

0/1 – минимальная нестабильная динамика

1 - минимальная стабильная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3- значительная динамика

1. Описание материально-технического обеспечения

Методические и учебные пособия:

- Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.
- Авторская программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации» Л.М.Шипицына, А.П.Воронова,
- Комплект «Развитие самосознания и индивидуальности» (методическое руководство + творческая тетрадь) М.: Прометей, 2003

Электронные пособия:

- Презентации: «Загадки и отгадки», «Найди лишнюю картинку», «Времена года», «Назови одним словом», «Зрительные иллюзии», «Любимые мультфильмы».
- Презентации для физминуток и релаксации: «Осень», «Путешествие», «Улыбнись», «Зайчики», «Зарядка для очей», «Для поднятия настроения», «Эффективная цветотерапия», «Супер Релакс».

Дидактический и раздаточный материал:

- Материал для развития сенсорных представлений (цвет, форма, величина предметов): пирамидки, наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения, наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.
- Материал для развития слухового восприятия (слуховое внимание и память): музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные игрушки;
- Материал для развития тактильного восприятия (тактильное исследование, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным и сыпучими материалами.
- Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы»), модифицированные таблицы Шульте, компьютерные игры.
- Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», демонстрационные карточки «Зима", «Весна», «Лето», «Осень», «Части суток»).
- Материал для развития мыслительных операций: развивающие игры – «Половинки», «Малыш-следопыт», «Схожее и различное», «Для умников и умниц», «Ребусы», «Ассоциации»), серии предметных и сюжетных картинок.
- Материал для развития речи и представлений об окружающем:пособия («один – много», деревянный театр: репка, теремок, «кто, где живет?»), предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).
- Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, конструктор мелкий, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, пальчиковые игры, мозаика, кольца с прорезями, шнуровки, прищепки, набор для лепки (пластилин), набор для рисования (краски, карандаши, мелки, фломастеры).
- Демонстрационные карточки «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты».
- Наборы кукол: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».
- Магнитная доска
- Куклы - рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей
- Сюжетные картинки различной тематики;

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

1. Список литературы

1. «Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» Коррекционно-развивающие задания, упражнения авторы-составители Т. В. Калабух, Е. В. Клейманова.
2. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников» О. В. Хухлаева. М., 2003.
3. Настольная книга школьного психолога 1-4 классы автор Л. М. Новикова, И. В. Самойлова. М., :Эксмо, 2009
4. Справочник психолога начальной школы О. И. Истратова, Т.В. Эксакусто. –Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. В. Н. Карандышев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова.-Волгоград: Учитель, 2012.
6. Настольная книга детского психолога Е. В. Загорная (тесты, упражнения, задания на СД), Изд. «Наука и техника»2010.
7. Психогимнастика М. И. Чистякова М., «Просвещение» 1995